



วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

Surin Vocational College.

กลยุทธ์การบริหาร “ห้องเรียนเปลี่ยนครู” เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนสมรรถนะสูง วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์



เอกสารเผยแพร่



นางสาวไพจันทร์ ปากดีสี
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์



วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

Surin Vocational College.

ที่มาและความสำคัญ

“ห้องเรียนเปลี่ยนครู” เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนสมรรถนะสูง

Why หลักการหลักสูตร - จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน

Personalised Learning - การเรียนรู้เป็นเรื่องส่วนบุคคล

Flexible Learning - การศึกษาที่ยืดหยุ่น

หลักการบริหาร - หลักการมีส่วนร่วม

กรอบแนวคิดสำคัญในการปฏิรูปวิชาชีพครู

Back to school

Focus on classroom

Teacher as key success

School as organization

ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน สะท้อนคิดเพื่อพัฒนา

จรรยาบรรณวิชาชีพครู << ครูเพื่อศิษย์ >> PLC

Up skills/Re skills/New skills

โลกใบใหม่ ไม่เหมือนเดิม/บริบทเปลี่ยน
ความหลากหลาย - ความต้องการ/
ลีลาการเรียนรู้/Generation /อาชีพใหม่

ยุทธศาสตร์ชาติ-เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
อาชีวะยุคหน้า - กำลังคนสมรรถนะสูง

8 Agenda

เรียนดี มีความสุข

ททท.-ทำดี ทำได้ ทำทันที

ออกแบบเส้นทางลูกค้าด้วย

Customer
Journey Map





วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

Surin Vocational College.

กิจกรรมประชุมผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินผล

“ห้องเรียนเปลี่ยนครู” เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนสมรรถนะสูง

โจทย์=ห้องเรียน เปลี่ยนครู ผลลัพธ์=สมรรถนะสูง

Multi task skill ห้องเรียนชีวิต 3 วิชา V-Value

Engagement วิชาการ A-Attitude

Social Learning วิชาชีพ S-Skills

Union network - PLC วิชาชีวิต K-Knowledge

Knowledge management

มาตรฐานวิชาชีพครู



วิถีครูดีมีสุข

V-Value

จิตวิญญาณความเป็นครูเพื่อศิษย์

A-Attitude

จรรยาบรรณวิชาชีพครู

S-Skills

สมรรถนะการจัดการเรียนรู้
และการจัดการชั้นเรียน

K-Knowledge

มาตรฐานความรู้และประสบการณ์



วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

Surin Vocational College.

กลยุทธ์การบริหาร “ห้องเรียนเปลี่ยนครู” เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนสมรรถนะสูง
วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

ผู้เรียนสมรรถนะสูง

คิดได้-ทำเป็น-เห็นคุณค่า-นำมาใช้จริง

HIGH >>> Journey Mapping

ออกแบบและปฏิบัติตามเส้นทางการเรียนรู้สู่ความสำเร็จของตนเองได้

Higher Order Thinking Skills (Creative Problem Solving)

Identity (Curiosity and Lifelong Learning)

Growth Mindset (Flexibility and Adaptability)

How to Earn (Self-Directed Learning)

ห้องเรียน เปลี่ยนครู

ครูผู้สร้างการเปลี่ยนแปลง

Focus on classroom
Teacher as key success
School as organization

ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน สะท้อนคิดเพื่อพัฒนา

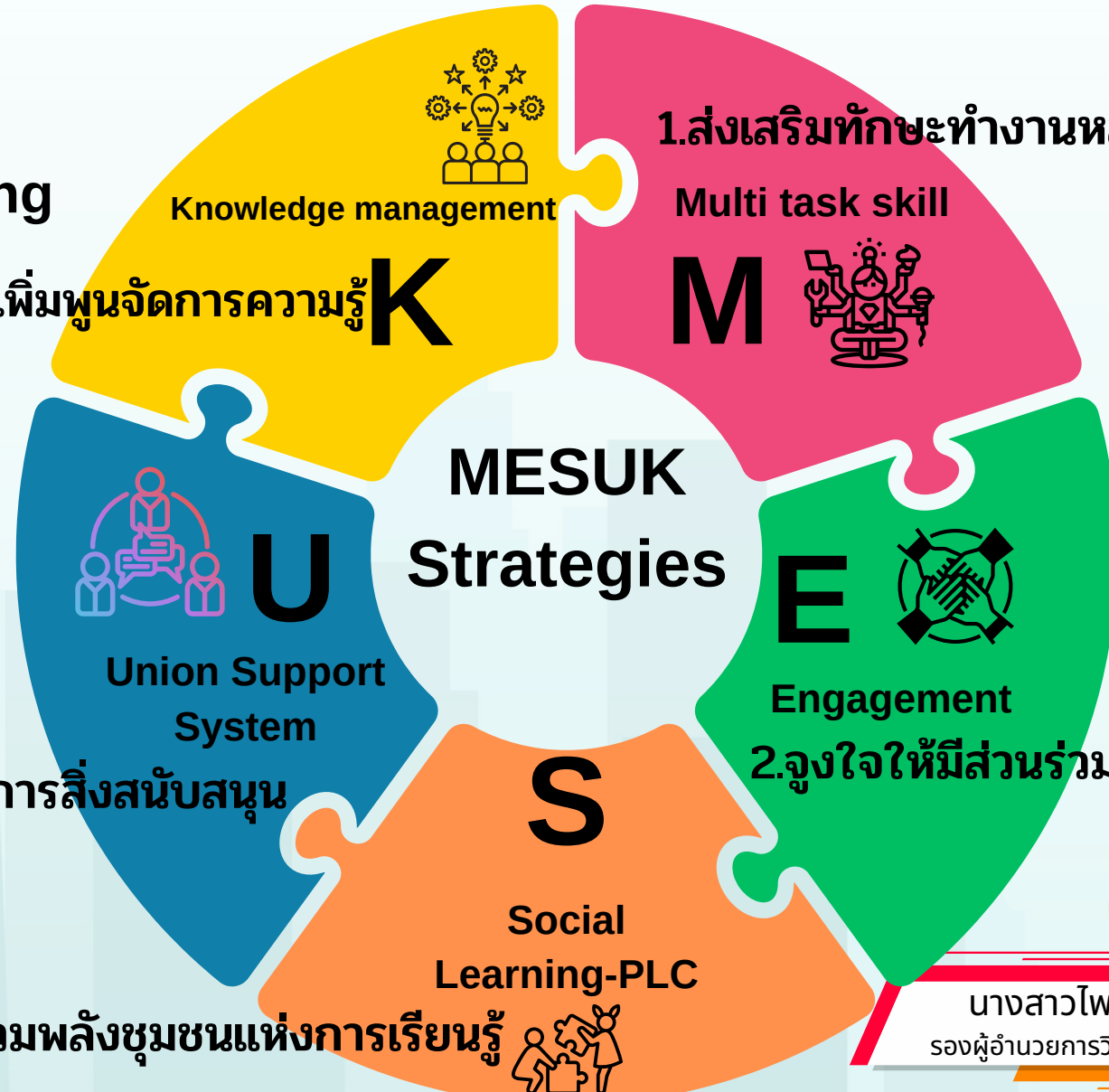
จรรยาบรรณวิชาชีพครู << ครูเพื่อศิษย์ >> PLC

Up skills/Re skills/New skills

5.เพิ่มพูนจัดการความรู้

4.บูรณาการสิ่งสนับสนุน

3.รวมพลังชุมชนแห่งการเรียนรู้



นางสาวไพจิตร ปากดี
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์



วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

Surin Vocational College.

กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมทักษะทำงานหลากหลาย (Multi-task Skills)
- กลยุทธ์ที่ 2 จูงใจให้มีส่วนร่วม (Engagement)
- กลยุทธ์ที่ 3 รวมพลังชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Social Learning-PLC)
- กลยุทธ์ที่ 4 บุคลากรสิ่งสนับสนุน (Union Support System)
- กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มพูนจัดการความรู้ (Knowledge Management)



วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

Surin Vocational College.

ผลการดำเนินงานกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา

การดำเนินการตามกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา ได้ดำเนินการผ่าน 3 โครงการ โดยผลการประเมินการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคู Nano Learning พบว่า หลังการอบรมครูมีความรู้ความเข้าใจหลังอบรมสูงขึ้น และมีความพึงพอใจต่อการอบรมอยู่ในระดับมาก เมื่อนำไปออกแบบการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเปิดชั้นเรียนเพื่อกำกับติดตามนิเทศผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จำนวน 3 วงรอบ พบว่า ครูสนใจเข้าร่วมโครงการครบทั้ง 12 กลุ่มแผนกวิชา มีผลการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีครูต้นแบบการเรียนรู้ จำนวน 23 คนจาก 39 คน สมัครใจเข้าร่วมแสดงผลงาน Best Practice และจัดการความรู้ คิดเป็นร้อยละ 58.97



วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

Surin Vocational College.

ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา โดยใช้การประเมิน
ความพึงพอใจของครูที่เข้าร่วมโครงการ พบว่า มีความพึงพอใจ
อยู่ในระดับ**มากที่สุด** และผลการประเมินผลสัมฤทธิ์จากการเรียน
รู้ของนักศึกษา พบว่า สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมี**สมรรถนะสูง**
คิดเป็นร้อยละ 73.57



วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์

Surin Vocational College.

องค์ความรู้ใหม่

“ห้องเรียนเปลี่ยนครู” **Emergent Strategy** เป็นกลยุทธ์
ที่เปรียบเสมือนประเมินความก้าวหน้าระหว่างเรียน ที่ต้อง
เล็ก ชัด วัดได้ ทำทันที เพื่อให้ข้อมูลป้อนกลับและปรับปรุง

ในวงรอบต่อไประหว่างการทำงาน
เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนงานปกติที่กำหนดไว้

เพราะกว่าจะสรุปโครงการก็สายเสียแล้ว

วิถีครูเพื่อศิษย์ คิดทำทันที