

ชื่อเรื่อง : รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สมรรถนะข้ามสายงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษา
สุรินทร์

ชื่อผู้วิจัย : ว่าที่ร้อยโทบุญชูบ หลังทรัพย์

ปีที่วิจัย : ปีการศึกษา 2564

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สมรรถนะข้ามสายงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ 2) เพื่อสร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สมรรถนะข้ามสายงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สมรรถนะข้ามสายงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ และ 4) เพื่อประเมินผลการใช้รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สมรรถนะข้ามสายงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ดำเนินการวิจัยเป็น 4 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและแนวทางการพัฒนาครู โดยการวิเคราะห์เอกสาร การสอบถามสถานประกอบการ จำนวน 154 แห่ง การสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำนวน 77 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น และการสุ่มอย่างง่าย และการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง ตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบ โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน การสนทนากลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 18 คน การสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ และนักวิชาการ จำนวน 9 คน การตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ และนักวิชาการ จำนวน 20 คน การประเมินคุณภาพคู่มือรูปแบบ โดยผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำนวน 20 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง ตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบ โดยทดลองกับครูผู้สอน จำนวน 73 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นและการสุ่มอย่างง่าย ด้วยกระบวนการสร้างศักยภาพ 2 ส่วน ส่วนที่ 1 การพัฒนาครูแบบผสมผสาน ซึ่งประกอบด้วย กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศภายใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้/การสะท้อนคิด/การเสริมแรง และส่วนที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และตอนที่ 4 การประเมินผลการใช้รูปแบบ โดยประเมินคุณภาพของผลผลิต คือ คลังความรู้คู่มือ วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบรายงาน และการประเมินความสำเร็จของผลลัพธ์ วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบรายงาน และสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน จำนวน 338 คน และความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการใช้รูปแบบ จำนวน 73 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น และการสุ่มอย่างง่าย การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพและแนวทางการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สมรรถนะข้ามสายงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ สภาพปัจจุบันของความต้องการของสถานประกอบการ และการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สมรรถนะข้ามสายงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง

โดยความต้องการของสถานประกอบการ 5 ลำดับแรก ได้แก่ 1) การมีวินัยในตนเอง 2) ความสามารถในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 3) การทำงานเป็นทีม 4) ความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัว 5) ความคิดสร้างสรรค์ และแนวทางการพัฒนาครู คือ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การนิเทศภายใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้/การสะท้อนคิด/การเสริมแรง และการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

2. การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สมรรถนะข้ามสายงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ รูปแบบที่สร้างขึ้นมี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ปัจจัยนำเข้า (Input) 2) กระบวนการสร้างศักยภาพ (Process) 3) ผลผลิต (Output) และ 4) ผลลัพธ์ (Outcome) ซึ่งรูปแบบมีคุณภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผลการประเมินคุณภาพคู่มือรูปแบบ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. การทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สมรรถนะข้ามสายงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อกระบวนการสร้างศักยภาพ ส่วนที่ 1 การพัฒนาครูแบบผสมผสาน และส่วนที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4. การประเมินผลการใช้รูปแบบการพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สมรรถนะข้ามสายงาน วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุรินทร์ ผลการประเมินคุณภาพของผลผลิต (Output) คลังความรู้คู่มือครู ได้แก่ 1) นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน มีผลการประเมินในระดับดีเยี่ยม 9 กลุ่ม และระดับดีมาก 3 กลุ่ม 2) ผลการนิเทศภายใน มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก และผลการประเมินความสำเร็จของผลลัพธ์ (Outcome) ได้แก่ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564 โดยรวมสูงกว่าปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 10.36 2) ผลการพัฒนาสมรรถนะข้ามสายงาน โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก 3) มีผลงานเชิงประจักษ์ได้รับรางวัลในระดับประเทศ 4) ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ 5) ความพึงพอใจของครูผู้สอนต่อการใช้รูปแบบ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

Title: The Teacher Development Model for *Transversal* Competency Learning Management, Surin Vocational College

Author: Acting Lt. Boonchup Lungsub

Year: Academic Year 2021

Abstract

This research aims to: 1) To study the conditions and guidelines for teacher development for transversal competency learning management of Surin Vocational College, 2) To establish and validate the quality of a model of teacher development model for *transversal* competency learning management of Surin Vocational College, 3) To experiment with the teacher development model for *transversal* competency learning management of Surin Vocational College, and 4) To evaluate the use of the teacher development model for *transversal* competency learning management of Surin Vocational College. The research was divided into 4 parts as follows: Part 1) A study of conditions and teacher development guidelines for *transversal* competency learning management of Surin Vocational College by analyzing documents, asking 154 workplaces and 77 school administrators and teachers by using the stratified random sampling and the simple random and interviewed 5 experts who were selected by using the purposive selection. Part 2) Creation and verification of quality of teacher development model for transversal competency learning management of Surin Vocational College by interviewing 5 experts, talked with 18 stakeholders and 9 experts and academician, checking the quality of the model by 20 experts and academicians, the quality assessment of teacher development model handbook for *transversal* competency learning management of Surin Vocational College by 20 administrators and teachers who were collected by using the purposive selection, and quality assessment. Part 3) The use of the teacher development model experiment for transversal competency learning management of Surin Vocational with 73 teachers who were collected by using the stratified random sampling and the simple random sampling with a two-part capacity building process, part 1 : integrated teacher development which consists of workshop activities, internal supervision, learning exchange, reflection/reinforcement, and part 2 : the development of teacher learning management through the professional learning community (PLC) process and Part 4) The valuation of the use of teacher development

model for *transversal* competency learning management of Surin Vocational College by assessing the quality of the output, which is the knowledge base of teachers' hearts, analyzing data from reports, and assessing the success of the outcomes, and questioning 338 student satisfaction towards teacher learning management and the satisfaction of 73 teachers towards using the teacher development model for *transversal* competency learning management of Surin Vocational College by using the stratified random sampling and the simple random sampling. The data was analyzed by using percentage, average, standard deviation values, t-test value, and content analysis.

The research results were as follows:

1. The conditions and guidelines for teacher development for *transversal* competency learning management of Surin Vocational College found that the current state of the requirements of the workplaces and teacher development for *transversal* competency learning management of Surin Vocational College were at moderate level. The first top 5 needs of work places in managing *transversal* competency learning are :
1. Self-discipline
2. The ability to communicate and use digital technology
3. Teamwork
4. Flexibility and adaptability
5. Creativity and teacher development guidelines for *transversal* competency learning management of Surin Vocational College through interviewing are workshops, internal supervision, learning exchange, reflection/reinforcement, and teacher learning management development through professional learning community (PLC) processes.

2. The creation and examination of the quality of the teacher development model for *transversal* competency learning management found that the models created has 4 components: 1) Input 2) Process 3) Output and 4) Outcome, and the developed model is accurate, reasonable, feasible, and utilitarian, overall are at the highest level. The results of the quality assessment of the teacher development model manual for *transversal* competency learning management of Surin Vocational College are at the highest level.

3. The trial of the teacher development model for *transversal* competency learning management of Surin Vocational College found that part 1 : Satisfaction of the participants towards the workshop, internal supervision, learning exchange, reflection/reinforcement are at the high level. For the achievement of the participants during before and after the workshop is different. The participants' achievement after training was

statistically significantly higher than before at the .01 level. Part 2 : Satisfaction with the development of teacher learning management through the professional learning community process (PLC) is at the highest level.

4. The valuation of the use of teacher development model for *transversal* competency learning management of Surin Vocational College found that the results of the quality assessment of the product (Output) of the knowledge base of teachers' hearts are 1) Innovative learning management for teachers (models for learning management plans for *transversal* competency learning in the Professional Learning Community (PLC)) with 9 groups of excellent results and 3 groups of very good levels. 2) The results of the internal supervision have a very good average and the results of the achievement assessment (Outcome) are : 1) Learners' achievement in the academic year 2021 is 10.36% that is higher than that of the academic year 2020. 2) The overall development result of *transversal* competency capability is at a very good level. 3) Empirical work has been awarded at the national, regional, and provincial levels. 4) The overall satisfaction of the learners with the teaching and learning management of the teachers was at the highest level. And 5) The overall satisfaction of the teachers to the use of the model are at the highest level.